

## A Aprendizajes que se refuerzan

- Calcula el área de rectángulos y cuadrados mediante la construcción y el uso de fórmulas.



Me desafío

### Parodiando

## Actividades

- A** Sigue las indicaciones del docente para llevar a cabo la actividad.

Identifica el refrán original que corresponda a los siguientes refranes creados por la contingencia sanitaria:

Más vale estornudo controlado que virus volando. **Más vale pájaro en mano que cientos volando.**

Aunque la mona se vista de seda, en la casa se queda. **Aunque la mona se vista de seda, mona se queda.**

No hay cuarentena que dure 100 años ni cuerpo que la aguante. **No hay mal que dure 100 años ni cuerpo que los resista.**

Todos los caminos llevan al refrigerador. **Todos los caminos llevan a Roma.**

Al mal tiempo, buena casa. **Al mal tiempo, buena cara.**

Si la gripe suena, ponte en cuarentena. **Cuando el agua sueña, es porque piedras lleva.**

Caras vemos, asintomáticos no sabemos. **Caras vemos, corazones no sabemos.**



Explico y recuerdo

### Lluvia de ideas

Los estudiantes identificarán perímetros y áreas en contextos reales.

## Actividades

- A** Haz la actividad que indicará el docente.

Los estudiantes señalarán lo que consideren que sea el perímetro y el área de los objetos que se encuentran a su alrededor.



Exploro  
e intento

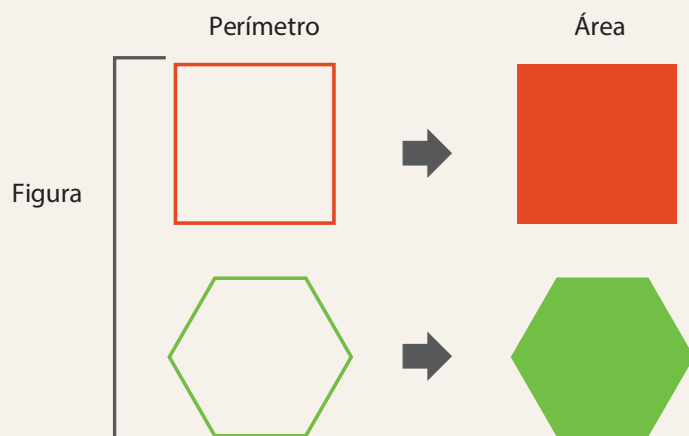
## Área

Se expondrá a los estudiantes el cálculo del área de cuadrados y rectángulos.

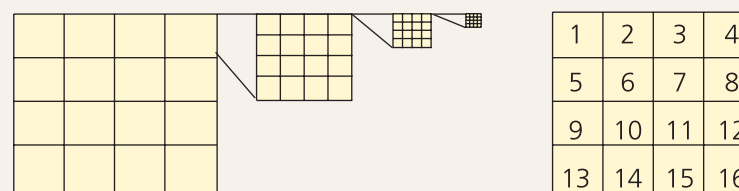
### Actividades

- A** Analiza la información que se presenta a continuación.

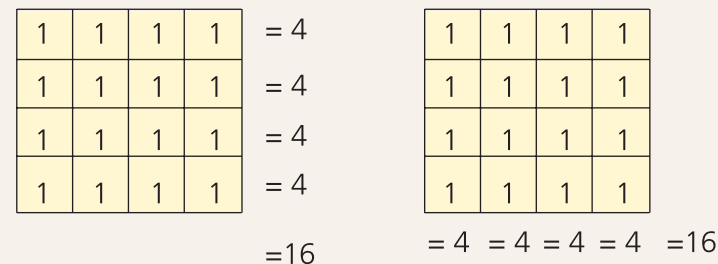
El **perímetro** es el conjunto de líneas que delimitan una superficie; la superficie es el **área**.



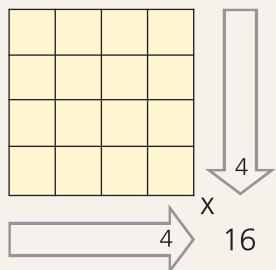
Se puede decir que un cuadrado es un conjunto de cuadrados más pequeños y que éstos, a su vez, se conforman de otros más pequeños. Por tanto, una forma de calcular el área de una figura como el cuadrado es contando el total de cuadros o **unidades** que lo conforman.



Las unidades se pueden sumar por filas o por columnas, como se muestra en las figuras.



Si sabemos que cada lado del cuadrado mide 4 unidades, entonces el conteo de unidades se simplifica multiplicando un lado por el otro. El resultado se representa en unidades cuadradas ( $u^2$ ) y depende de las unidades de los lados, que pueden ser milímetros (mm), centímetros (cm), metros (m), etcétera.

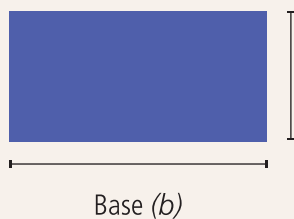


4 unidades x 4 unidades = 16 unidades cuadradas  
 $4u \times 4u = 16 u^2$

Ahora ya conocemos la fórmula del área del cuadrado:

$$A = \text{lado} \times \text{lado}$$

La fórmula para calcular el área del rectángulo es similar. En este caso, como los lados no son del mismo tamaño, tienen nombres distintos: a uno se le llama base y al otro altura (ésta se representa con la letra  $h$  minúscula).



$$\text{Altura } (h) \Rightarrow A = b \times h$$



Aplico y reflexiono

## Práctica

Los estudiantes calcularán áreas por medio de fórmulas.

## Actividades

**A** Haz las actividades que se presentan a continuación.

1. Anota la medida de cada lado de las figuras y determina el área mediante las fórmulas correspondientes. Considera que cada cuadrado mide 1 cm por lado.

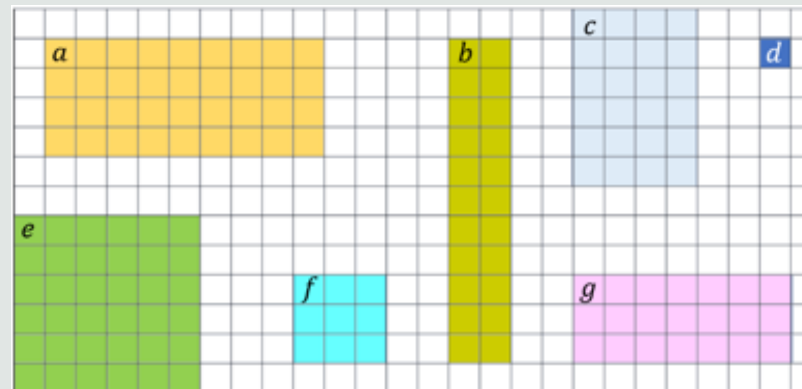


FIGURA	NOMBRE	FÓRMULA	OPERACIONES Y RESULTADO
a	Rectángulo	$A = b \times h$	$A = 9 \times 4 = 36 \text{ cm}^2$ Respuesta: $36 \text{ cm}^2$
b	Rectángulo	$A = b \times h$	$A = 2 \times 11 = 22 \text{ cm}^2$ Respuesta: $22 \text{ cm}^2$
c	Rectángulo	$A = b \times h$	$A = 4 \times 6 = 24 \text{ cm}^2$ Respuesta: $24 \text{ cm}^2$
d	Cuadrado	$A = \text{lado} \times \text{lado}$	$A = 1 \times 1 = 1 \text{ cm}^2$ Respuesta: $1 \text{ cm}^2$
e	Cuadrado	$A = \text{lado} \times \text{lado}$	$A = 6 \times 6 = 36 \text{ cm}^2$ Respuesta: $36 \text{ cm}^2$
f	Cuadrado	$A = \text{lado} \times \text{lado}$	$A = 3 \times 3 = 9 \text{ cm}^2$ Respuesta: $9 \text{ cm}^2$
g	Rectángulo	$A = b \times h$	$A = 7 \times 3 = 21 \text{ cm}^2$ Respuesta: $21 \text{ cm}^2$